

## 以“亲密育儿”理论为基础的儿童玩具设计实践

冯 鸣, 包海默, 李尚婕, 刘雪飞

(大连民族学院, 大连 116600)

**摘要:** 以西尔斯的“亲密育儿”理论为启示,大量分析关于儿童心理、思维发展方面的资料,并对当今儿童玩具市场、游乐场所进行调查研究。论述了0~2岁儿童的技能发展特性,运用访谈、观察等设计调研方法发掘儿童玩具市场、游乐中心中存在的问题。在此基础上,提出了2款儿童玩具的设计概念,并最终制作完成设计方案。

**关键词:** 亲密育儿; 互动; 儿童; 玩具; 教育

**中图分类号:** TB472   **文献标识码:** A   **文章编号:** 1001-3563(2013)08-0071-04

### The Children's Toys Design Based on the "Intimate Parenting" Theory

FENG Ming, BAO Hai-mo, LI Shang-jie, LIU Xue-fei

(Dalian Nationality University, Dalian 116600, China)

**Abstract:** Deriving the inspiration from Sears's "Intimate Parenting" theory, this article analyzes a great deal of information on children's psychological and intellectual development and conducts the survey among the children's toy markets and playgrounds. It discusses the skill development characteristics of the children aged 0~2, and the application of interviews and observations in the children's toy markets and recreation centers to explore issues. On this basis, two design concepts of children's toys have been proposed, and eventually the design scheme has been completed.

**Key words:** intimate parenting; interaction; children; toys; education

世界上没有任何一种养育子女的最佳办法,就如同没有完美的孩子和完美的父母,但如今专家的意见太多,往往会干扰父母的直觉,阻碍了他们天生的能力。西尔斯,美国儿科学会会员,全美最知名的儿科医生之一,撰写了很多论著,他在心理学理论的基础上,创造了“亲密育儿法”,提倡通过母乳喂养、和宝宝同睡、用背巾背着宝宝等方式让父母和幼儿及早建立亲密关系,并且他本人养育了8个孩子,积累了丰富的经验。这些经验可否运用到儿童产品的设计中呢?本课题组以“亲密育儿”的实践经验为基础,以0~2岁的儿童为对象,进行创新玩具设计研究。

### 1 “亲密育儿”理论剖析

0~1岁属于婴儿期,这个时期的大脑发育是人一生中最快的阶段,脑容量会增加1倍,到宝宝1岁时,

脑容量已经达到成人的60%左右,大脑的不断发育,神经元也快速增长。刚出生的婴儿,大多神经元并没有相互联系。随着神经元的生长、相互连接后,婴儿的思考和行动能力也有了大幅度进步<sup>[1]</sup>。看护者与婴儿的互动越多,神经元的连接就越多,大脑发育就越好。亲密育儿法就是帮助婴儿大脑建立正确的连接。

早期的亲密育儿会使新爸爸和新妈妈更好地了解宝宝,让他感到舒适,也使父母享受抚育宝宝的过程。亲密育儿法包括7个方面的内容:(1)自然分娩成为一种情感纽带;(2)学会听宝宝的哭声;(3)用母乳哺育宝宝;(4)把宝宝贴在身上;(5)和宝宝一起睡;(6)调整父母的情绪,把握平衡;(7)学会分辨关于育儿的建议。其中第4点,把宝宝贴在身上,就是尽量多抱宝宝,这是近年来对西方国家育儿界最具震撼力的观念。“贴”在身上意味着大多数时间宝宝都被父母或其他看护人抱着或背着,只有宝宝要睡觉时才放下。

收稿日期: 2012-08-24

基金项目: 大连民族学院自主科研基金项目(DC110407)

作者简介: 冯鸣(1979—),女,辽宁大连人,硕士,大连民族学院讲师,主要研究方向为设计心理学、设计史和儿童心理学。

最显著的特点是,被抱着的宝宝很少哭,表现得很快乐,他们把哭闹的精力转移到自身的成长上了。宝宝还可以观察父母忙碌的生活,感觉也参与其中,不会觉得被冷淡。

“亲密育儿”理论就是提倡父母与孩子身体和情感上的亲密关系。经过西尔斯30多年的实践研究表明,那些在1岁前就与母亲充分建立亲密关系的宝宝,长大后对与母亲分离的忍耐力更强。母亲或其他看护人与孩子间持之以恒的亲密关系能帮助孩子建立自信心,从而促进孩子独立自主。

能与人亲近是接受亲密育儿法的孩子显现出的一种出色本领,这样的孩子会对人产生情感。即使在现在这种机械围绕的社会环境中,他们仍然对人充满情感。他们容易成为同龄人的知心好友,也更容易与伴侣建立真挚的亲密关系。

## 2 0~2岁宝宝成长发展的技能

婴儿从出生到2岁,经历了0~1岁婴儿期和1~2岁幼儿初期,期间发展的技能归类为五大类:粗大运动技能、精细运动技能、语言技能、社交和游戏技能以及认知技能。

**粗大运动技能:** 婴儿如何用他身体上较大块的肌肉——躯干、四肢和脖子,这是由粗大运动技能决定的,这类成长包括头部控制、坐、爬行和走。

**精细运动技能:** 精细运动技能也是有规律的发展,从像打拳击一样不精确地伸手,到能用拇指和食指把小东西捡起来。

**语言技能:** 父母对宝宝影响最大的就是语言技能。刚出生的宝宝就开始说话了,宝宝的哭是他用来与人交流的工具,若父母能对哭声积极回应,就能帮助宝宝更好地、更快地运用语言。

**社交和游戏技能:** 婴儿和父母互动以及玩玩具的方式都代表了他的社交技能。与父母互动多且形式有趣的宝宝,社交能力会比较强<sup>[9]</sup>。

**认知技能:** 认知技能包括思考、推理和解决问题的能力,父母在日常生活中的引导起了很大作用。

其中一些基本的运动技能,如翻身、爬行、走路,不用教,婴儿也能学会。他们只需要一个允许他们移动和了解自己可以做什么的空间,但是,导致儿童长大后各种能力差别的因素中,除了遗传外,孩子与

父母的互动行为是最关键的因素<sup>[9]</sup>。例如,从4个月开始,婴儿能够抓住中等大小的物品,如大人手指,而到6~7个月时婴儿开始练习坐立,这时父母若能经常让孩子抓握自己手指练习坐立,并且跟孩子四目相对地亲切聊天,对孩子的身体和情感发展都会有很多益处<sup>[9]</sup>。不要以为孩子小听不懂,其实父母的一颦一笑都深深地印在孩子脑中,将来会变成孩子自己的社交表现方式。

## 3 儿童玩具市场调查分析

本课题的研究小组共做了3次社会调查,分别为沈阳市一二一儿童体验式职业中心(见图1)、朵朵童



图1 沈阳市一二一儿童体验式职业中心

Fig.1 121 experiential center for children in Shenyang

儿童体验式购物中心和大连和平广场的儿童游乐中心。沈阳市一二一职业体验式中心抓住孩子们希望模仿大人行为的心理,把成人不同的职业工作环境等比例缩小,建造出一个适合儿童工作的世界,让孩子们更真实地感受到各种职业的工作内容、具体细节,给孩子提供一个可以尽情玩“假扮”游戏的空间。小组成员作为旁观者有机会近距离、长时间观察孩子的行为、喜好,以及儿童所关注的设计点<sup>[9]</sup>。

沈阳市朵朵童儿童体验式购物中心是全省最大规模的玩具购物商场,因此选择其作为调查基地,小组成员通过统计分析发现市场上动漫支撑的玩具、车模遥控类、电子类产品占据大部分空间,通过与销售人员的沟通,了解到这些玩具的需求量仍处上升趋势,而亲子互动类、益智拼装类、竞技类玩具也逐渐呈现一定上升趋势,但销量远不及前者,见图2。当今社会面临电子时代的到来,piad游戏、丰富多彩的电视节目等从视觉冲击上对儿童产生极大刺激和吸引,很多家庭共同的娱乐活动就是围坐在沙发上

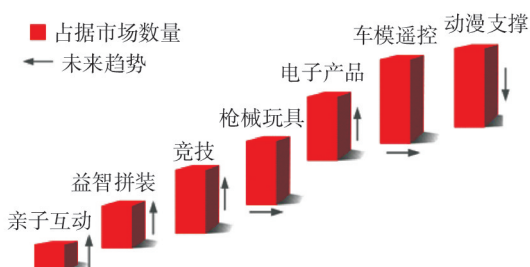


图2 朵朵童儿童体验式购物中心玩具统计

Fig.2 Toys statistics from flower children's experiential shopping center

一起看电视,为了图省事,很多家长就拿 iPad 或手机应付孩子的吵闹。忽略了互动性运动娱乐所带来的基本骨骼生长发育与实物探索性的智力开发,也使孩子逐渐失去与家人互动、沟通的兴趣,把更多的注意力转嫁到虚幻的电子产品上,这也正是宝宝长大后令许多家长头疼的问题——迷恋玩游戏,看电视,专注力差,不爱读书,难以沟通,因此,早期的亲密互动游戏虽然有些费力,但会产生一劳永逸的效果,使今后的家庭教育十分轻松<sup>[6]</sup>。

研究小组在对和平广场的儿童游乐中心的观察访谈中发现了一些问题,如儿童摇摆机虽然每次一元,但是积少成多,时常有奶奶爷爷拗不过孩子,一玩就是一下午,花很多钱,而家长却无事可做,与孩子也没有沟通,并且这种玩具玩法单一,对开启孩子的创造力没有任何益处。

通过3次调查,研究小组成员在与很多儿童、家长进行的或长或短的交流中发现,身体接触游戏是各个年龄段宝宝都非常喜欢的游戏类型。不论是玩电子玩具还是亲子互动玩具,孩子们总是喜欢和父母能玩得更亲密些,玩出玩具本身设计之外的内容。回想没有电视、电脑的时代,家长与孩子经常玩的传统游戏包括以下几种。(1)拍手游戏。拍手游戏有很多花样,1只手或2只手拍都可以。这个游戏可以让宝宝很好地参与互动,也可以在他不高兴时转移注意力。(2)骑大马游戏。就是让宝宝坐在爸爸肩膀上,让父子俩更亲密的融为一体,也使宝宝对爸爸产生牢固的信任感。(3)其他游戏。如在爸爸身上爬来爬去,跟爸爸玩骑马游戏,模仿大人的动作、捉迷藏等都是宝宝喜欢的活动。其实任何事物在孩子眼中都可以成为玩具,1块石头,1片树叶,1滴露珠,孩子用他们天马行空般

的创造思维赋予这些以生命,成人献给他们的玩具应该允许他们发挥自己的灵感,孩子的玩具应该与孩子共同拥有“成长空间”<sup>[7]</sup>。根据“亲密育儿”理论及实际调查分析的结果,本课题的研究小组设计了2款玩具作品。

## 4 儿童玩具设计展示

### 4.1 Rocking Rabbit

Rocking Rabbit 是一款亲子互动玩具,松木材质,采用抽象形态,色彩自然,适用于学龄前各个阶段儿童不同玩耍的方式,不仅玩具功能的延展空间较大,而且能在亲子互动玩耍中培养家长与孩子的亲密情感,见图3。



图3 Rocking Rabbit 产品展示

Fig.3 Product of Rocking Rabbit

当宝宝刚出生3个月时,父母可以将他放在胸前摇摆入睡,频率约每分钟60下,使宝宝感觉还在子宫内,慢慢来适应周边的环境。

宝宝5~6个月时,家长与孩子2人玩时可以对坐,通过拉拉坐来锻炼孩子的手臂与背部肌肉,也可把孩子单独放在其中,通过前后摇摆训练其平衡能力。跟小伙伴一起玩时,孩子们会发掘出很多意想不到的有趣玩法,比如,钻爬、一人一侧摇摆。

2~4岁时的宝宝可以由母亲辅助放在高处来锻炼感觉统和能力,当孩子再长大后就可以当摇马来玩耍。这些是孩子自创的玩法。闲置时也可以作为休闲摇椅,但设计中还存在一些缺陷,比如软包的布料和形式不是很理想,翻转接触地面很容易脏,翻转后当摇马玩时的把手,由于学校加工工艺有限,没能实现,如果将来有机会生产,还会进行很多改进。

### 4.2 游戏互动垫

通过3次市场调查,研究小组发现孩子们普遍喜

欢在小空间内玩耍,并且访谈中也记录了,孩子们总喜欢在父母被子里钻、爬,因此,脑海中呈现这样的灵感,为孩子设计一款游戏互动垫。最后打算采用柔软的材料作为载体,同时能形成小空间,色彩明快、造型简单、具有较大的延展空间。经过市场调查,最后选定用极细超柔绒布料,因为它质感柔软,厚度和硬度都达到玩具功能要求,且色彩明亮。

第1款设计方案是一面设计成奶牛图案,家长可以假扮成牛,让孩子骑在背上,或大孩子假扮成牛,除了体会快乐之外,还可以培养孩子对他人的信任感;另一面设计了一些轨道,孩子可以把小汽车放在上面玩耍。当父母坐在垫里面,会形成一定高度的斜坡,这样每次玩会产生不同的效果。第2款设计方案是借鉴了传统游戏“打地鼠”的原理进行设计的,在配色上选择了接近草地和泥土的颜色,并添加了“石子”的搭配,形成凸凹不平的地面,见图4;而洞口



图4 互动游戏垫展示

Fig. 4 Product of the mat for interactive game

尺寸的大小允许孩子钻进地垫内,父母可以坐在垫里手脚不断从洞口伸出,孩子可以像抓“地鼠”一样去抓露出的手脚,锻炼他的反应、协调能力。并且父母坐在垫里面时,垫子内会形成小空间,孩子可以往里面投掷东西,或来回在空间里面钻爬。当搭配“石子”一起玩耍时,可以形成凸凹不平的地面,孩子可以躺石子中间,形成包裹状态,总之他们会充分发挥想象力开发出很多种玩法。

## 5 结语

儿童心理学家说“越会玩的孩子越聪明”<sup>[8]</sup>,这主要指智商,那么会与人玩的孩子,不仅智商高,重要的是情商会更高,这是作为一个成熟的人更应该具备的能力,而“亲密育儿法”养育理念恰恰顺应父母的本能反应,使孩子与家长在人生的初期就建立起牢固的亲

密关系,为日后的亲子沟通打下坚实的基础,也为孩子一生和谐的人际关系做好铺垫。本课题组通过研究“亲密育儿”理念,并结合社会调查结果,完成了2款儿童玩具作品,这只是研究的开端,小组成员会沿着这条路继续走下去,深入发掘最贴近孩子与父母家庭生活的儿童玩具。

## 参考文献:

- [1] 西尔斯·威廉.西尔斯亲密育儿百科[M].邵艳美,唐婧,译.海口:南海出版社,2009.  
SEARS W.Sears' s Encyclopedia on Intimate Parenting[M]. SHAO Yan-mei, TANG Jing, Translate.Haikou: South China Sea Press, 2009.
- [2] 西格勒·罗伯特.儿童思维发展[M].刘电芝,译.北京:世界图书出版社,2006.  
SIEGLER R.Children' s Thinking Development[M].LIU Di-an-zhi, Translate.Beijing: World Book Press, 2006.
- [3] 谢弗·鲁道夫.儿童心理学[M].王莉,译.北京:电子工业出版社,2010.  
SCHAFFER R.Children' s Psychology[M].WANG Li, Translate.Beijing: Publishing House of Electronics Industry, 2010.
- [4] 帕帕拉·戴安娜.儿童心理百科——孩子的世界0~3岁[M].陈福美,译.北京:人民邮电出版社,2011.  
PAPALIA D.Encyclopedia on Children' s Psychology: the World of the Children Aged 0 ~ 3[M].CHEN Fu-mei, Translate.Beijing: Telecommunications Press, 2011.
- [5] 李乐山.设计调查[M].北京:中国建筑工业出版社,2007.  
LI Le-shan.Design Investigation[M].Beijing: China Building Industry Press, 2007.
- [6] 小巫.接纳孩子[M].南宁:广西科学技术出版社,2009.  
XIAO Wu.The Admission of Children[M].Nanning: Guangxi Science and Technology Press, 2009.
- [7] 冯鸣.中日幼儿园室外设施的比较研究[J].包装工程, 2012, 33(12): 112—115.  
FENG Ming.Outdoor Facility Differences between Chinese and Japanese Kindergartens[J].Packaging Engineering, 2012, 33(12): 112—115.
- [8] 蒙台梭利·玛利亚.蒙台梭利早期教育法[M].祝东平,译.天津:天津社会科学院出版社,2010.  
MONTESSORI M.MONTESSORI' s Educational Methodology at Early Stage[M].ZHU Dong-ping, Translate.Tianjin: Tianjin Academy of Social Sciences Press, 2010.