

校园生活与户外座椅设施设计

郭爱莲, 贺雪梅, 史江滨

(陕西科技大学, 西安 710021)

摘要: 以大学校园户外生活为切入点, 分析了户外座椅设施对校园生活的深远影响, 并结合校园户外生活形态进行了全面系统的调查研究, 找寻校园户外生活的独特魅力, 指出相对于城市公共座椅而言, 校园户外座椅设施应具有其鲜明的特征。在此基础上, 提出适宜于当代大学校园的户外座椅设施设计以及整体布局的建议, 以期为大学校园生活注入朝气与活力。

关键词: 户外座椅设施; 设计; 大学校园; 参与指数

中图分类号: TB472 **文献标识码:** A **文章编号:** 1001-3563(2011)16-0039-04

Campus Life and Outdoor Seating Facilities Design

GUO Ai-lian, HE Xue-mei, SHI Jiang-bin

(Shaanxi University of Science & Technology, Xi'an 710021, China)

Abstract: With the focus of the campus life, it analyzed the far-reaching influence of outdoor seating facilities in the campus life. After a systematically comprehensive research on the style of campus life in outdoor, it found out the unique charm of the campus life and pointed that the outdoor seating facilities in campus should have its distinctive characteristics contrast with the public seats in the urban. According to the principle of the security, it gave some advice about outdoor seating facilities design and overall layout, which adapt to the campus life, in order to put energy and vitality into the campus.

Key words: outdoor seating facilities; design; campus; participation index

近年来我国高校进入校园建设的高峰时期, 校园户外空间也越来越受到人们的关注。户外座椅设施不仅是校园户外空间吸引人们驻足停留的重要元素, 也是充满活力的户外生活的前提条件, 对激发人们交往、营造丰富多彩的校园生活有着重要的作用。

1 校园户外空间“坐”的意义

美国规划师理查德·P·多贝尔用“校园参与指数”来衡量校园生活的生动程度。他认为“校园参与指数”的一个方面就是指在校园户外空间里, 有多少座位可供人们休息、思考或是与他人交流思想^[1]。加州大学伯克利分校的克莱尔·库珀·马库斯强调: 将户外空间设计成能让人们“驻足其中”, 而不是“经过”的区域。他认为, 在学术的环境中, 这种随意性的交流正

是大学精神的核心^[2]。

我国大学校园的重要特征之一就是教学与生活同在校园中进行。校园不仅是培养人才的摇篮, 同时也是兼顾工作、学习和生活的场所, 是一个包罗万象的小社会。从这一点来看与大多数国外的校园有一定区别, 这也是我国校园的一大特色^[3]。校园户外空间作为非正式交流、个性活动的主要场所之一, 其空间品质直接关系到校园户外生活的活力, 甚至影响着整个校园的学术氛围。因此, 作为户外场地用具中的最重要元素——户外座椅设施理应得到更多的关注。

2 大学校园户外生活的特征

大学校园户外生活与城市广场、公园、住宅小区、街道等户外生活相比, 无论是使用人群、活动的类型

收稿日期: 2011-01-15

基金项目: 陕西科技大学人文社会科学基金(ZX09-45)

作者简介: 郭爱莲(1971-), 女, 贵州遵义人, 硕士, 陕西科技大学工程师, 主要从事工业设计的教学与研究。

都有鲜明的特征。笔者通过对校园户外空间的主观观察以及空间使用人群的问卷调查,找寻校园户外生活的独特魅力。

2.1 户外学习——校园生活最具魅力之处

为调查校园户外生活的特征,笔者以陕西科技大学为研究对象,制定了《陕西科技大学户外空间使用状况评价问卷调查表》。调查时间是2010年11月,调查对象年龄为21~50岁,涉及本科生、研究生、教职工等200人。调查结果表明,相对城市公共空间而言,校园户外空间不仅活动人群有其显著的特点,活动类型也有明显的差异。城市户外生活往往以休闲娱乐为主,而校园户外生活最主要的内容则是户外学习,见图1。工作学习型的户外活动占活动类型总数的

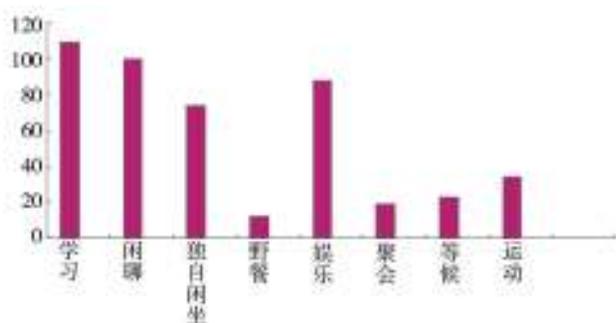


图1 陕西科技大学户外活动类型

Fig.1 The style of outdoor activities in Shaanxi University of Science & Technology

24%,持续时间较长,多以个体或小群体的形式出现。有独自学习,也有多人学习交流,这是校园户外空间区别于城市开放空间最重要的特征之一,也是大学场所精神和学术氛围的重要体现。

2.2 校园的功能分区

当代大学校园,尤其是新建的校区,大多是一次性规划、分期建成。在这种规划指导下,对校园主要行为活动有序的划分与组织,将性质相同、功能相近、联系密切、对环境要求相似、互相干扰不大的内容分别归纳、组合,形成若干个功能分区^[4]。一般包括:教学区、办公区、科研实验区、运动区、图书馆、生活区、后勤服务区、核心水体等。通过观察发现,由于各分区建筑使用功能的差异,其周边户外空间,无论是活动内容还是参与人群都具有明显的倾向,户外座椅设施设计与整体布局忽视这些倾向是不适宜的。

2.3 被忽视的人群

毫无疑问,校园户外活动的主体人群是学生和教

职工,其中以学生为最核心的人群。户外座椅设施设计与整体布局应当满足师生户外活动要求,但是仅仅考虑他们的需求是远远不够的。事实上,校园户外空间常常见到老人和儿童的身影,虽然和主要使用人群(学生和教职工)相比,他们在数量上只是少数,但是,他们对户外空间的使用时间和使用频率甚至超过了主要使用人群,他们是户外活动最积极的参与者,也是长期被忽视的人群。

这类人群主要有2个来源。第一,居住在校园附近教工生活区的退休老人、教职工家属;第二,校园附近生活小区的居民,主要有老人、妇女、婴幼儿以及三五成群玩耍的儿童。校园户外空间不应该拒绝这些非主流使用人群,相反,应充分满足他们的需要。通过人性化的设计鼓励他们使用,使校园户外空间不但成为城市户外生活的重要部分,同时也使校园生活更加多元化。近年来,城市许多企事业单位都拆除了临街的围墙,让院内公共空间对外开放,城市资源共享,这是人文精神的集中体现^[5]。

鉴于校园户外生活的上述特征,户外场地用具——座椅设施,也应具有鲜明的特点。然而在实际生活中,校园户外座椅设施与城市公共座椅设施两者之间的差异常常被忽视。人们往往简单的采用两者通用的方式,完成校园户外座椅设施的设计,在整体布局上也缺乏对校园户外空间的全局考虑。

3 行为心理特征与户外座椅设施定位

丹麦建筑师扬·盖尔认为座位的布置需要精心规划。一些座位看上去为人们“小坐”创造了多种可能,但实际上只是提供了很不理想的座位^[6]。座椅设施的布局必须考虑空间的使用功能和人的行为心理特征,合理定位座椅设施,这对提高座椅的使用频率,提升空间的吸引力尤为重要。

事实上,在日常生活中人们并不以随意的方式使用户外空间,每个人都像科学家一样力图减少不确定性,使自己生活明朗化^[7]。这是由人们在公共空间中的心理需求和行为特征决定的。因此,户外座椅设施的定位应满足2个条件,第一,边界效应。人们总是趋向于停留在空间中界面的边沿及2个空间的过渡区域,这就是所谓“边界效应”。边界可以是公共空间的周边建筑、场地边缘,也可以是空间中的花台、树下

等。这些边缘区域既为使用者提供了最佳的视点,又使自己不被别人注意。从心理上讲是在自己周围形成一个可防范的空间,有着明显的实用和心理上的优势,见图2。第二,朝向与视野。能很好的观赏周围活



图2 大树下的座位有安全感和领域感

Fig.2 Seats with security and territoriality under the tree

动的座椅远比难于看到别人的座椅使用频率高。因此,座椅设施的布置应为人提供一个很好的观景点,满足“人看人”的需求,成为人们选择座位的关键^[8],见图3。



图3 场外观战的人与运动员一样兴致勃勃

Fig.3 Not only the players but the spectators are excited

“坐有其位,坐有所依,坐有所视,坐有所安^[9]”,日本设计师三村翰弘这样来概括户外座椅设施定位的原则。满足这种行为心理需求的座椅设施才能达到预期的效果,进而激发户外坐憩空间的活力。

4 符合校园生活特征的户外座椅设施设计

校园户外座椅设施应根据校园户外生活的特征,在设计、组合方式上因地制宜,这不仅对校园户外生活有重要的意义,对校园文化氛围也将产生深远影响。

4.1 带有桌子的座椅与普通座椅

户外学习是校园户外生活最主要的内容。只要天气适宜,在户外总能见到独自或三三两两学习的人。由于与大自然亲近,户外比图书馆、自习室更容易让人放松心情,展开思路,在开放空间小声讨论也

不至于影响他人。笔者通过对西安部分高校户外生活的观察研究发现,陕西师范大学老校区户外生活格外充满活力。校园里除了布置大量的座椅外,还配置了较多有利于户外学习的桌椅。在一个由建筑围合而成的U型庭院空间里,分别布置了石材桌椅和木质长椅,见图4。在北方乍暖还寒的初春,尽管木质座面



图4 带有桌子的座椅受户外学习者欢迎

Fig.4 Seats with table are more popular than the ordinary seat

温暖的质感比石材座面更让人舒适,但是带有桌子的座椅由于有利于放置学习用具和面对面交流,反而更受户外学习者的欢迎。在与学生交谈中了解到,这里一年四季,甚至在寒冷的冬季都有人在户外学习,师生对校园环境都有很好的认同感。令人遗憾的是,在大多数校园里学习桌椅布置得非常少,设计师们似乎把桌椅当作野餐和娱乐的附属设施,很少充分的认识到它对户外学习的重要作用^[9]。一些校园的管理者过于关注校园景观的美感,对空间的使用功能以及使用者的需求缺乏关心,导致户外空间虽然“看上去很美”,离普通人的生活却很遥远。

4.2 座椅设施设计与校园功能分区的呼应

在校园的不同功能分区中,户外活动类型也具有明显的倾向。例如:教学区、图书馆附近,户外活动内容以学习和学习交流为主;体育运动区的活动往往具有某种表演性,有较强的公共性^[10],这里的座位不仅用于运动之余的歇息,更重要的作用是提供闲坐观战的人们使用;在靠近生活区的校园入口,由于地理位置的特点,户外活动以休闲娱乐为主,使用人群也呈多样化趋势——除了校园内的师生,附近生活区的老人、儿童、带着幼童的妇女等也是重要的参与人群。因此,校园座椅设施设计应分别针对不同功能分区进行鲜明的功能性设计。例如:学习区考虑户外学习与学习交流的需要,设置学习桌椅和座椅;核心水体等观景娱乐区布置舒适、有靠背的木质座椅,鼓励人们长时间闲坐、欣赏风景、晒太阳等;

运动区的休息座椅除了考虑休息和观战的功能外,在造型设计上还可以轻松活泼、充满运动感;在靠近生活区的校园入口花园,座椅设施要照顾到老人、妇女、儿童的需要,不仅考虑造型设计上的无障碍,座椅周围的地面铺设也应便于轮椅、婴儿推车、儿童自行车等带轮交通工具的通行、回转,并为这些交通工具留出不影响道路通行的存放空间,见图5。通过这



图5 考虑老人、妇女和儿童的需要

Fig.5 Considering the requirement of seniors, women and children

些多样化、人性化的设计,使户外座椅设施与校园各个功能分区呼应,满足不同分区、特定使用人群、不同使用功能的需要。

5 结语

校园户外生活具有独特的魅力,户外座椅设施应充分考虑这些特征。在宏观上,系统、整体的布局;在微观上,从单个座椅设施的设计入手,进行多样化、功能性的设计,吸引更多的使用人群更长时间的在户外逗留,提升校园的“参与指数”,从而为校园注入朝气与活力。只有人与环境充分的互动和交流,校园户外

空间才能成为真正的“人性场所”。

参考文献:

- [1] 多贝尔·理查德 P.校园景观[M].北京:华夏出版社,2007.
- [2] 马库斯·克莱尔·库珀.人性场所——城市开放空间设计导则[M].北京:中国建筑工业出版社,2007.
- [3] 章俊华.公共建筑景观设计[M].北京:中国建筑工业出版社,2001.
- [4] 郑锐峰.大学校园空间的人性化设计研究[D].杭州:浙江大学,2008.
- [5] 张冉,熊建新.城市公共空间座椅设计研究[J].包装工程,2010,31(14):12-14.
- [6] 盖尔·扬.交往与空间[M].北京:中国建筑工业出版社,2002.
- [7] 何灵敏.探索如何塑造一个可以坐的城市[D].长沙:湖南大学,2005.
- [8] 周晓娟.户外坐憩设施设计研究[J].规划师,2001(1):87.
- [9] 三村翰弘,川西利昌.建筑外环境设计[M].北京:中国建筑工业出版社,1996.
- [10] 朱捷.大学校园户外空间设计研究[J].中国园林,2008(4):39-42.

(上接第25页)

- [3] 于虹军.指示系统的差异性设计[J].包装工程,2009,30(8):194-198.
- [4] 陆金生,刘昀.视觉特征在标识导向系统中应用[J].广告大观(标识版),2009(9):76-79.
- [5] 王庆斌.标识导向系统的色彩规划与设计[J].广告大观(标识版),2008(11):49-52.

- [6] 王丽梅,王蓉,姜昕.商业空间中的导视系统设计探析[J].包装工程,2010,31(2):121-123.
- [7] 张岚.色彩在公共交通导向系统设计中的重要作用[J].交通标准化,2008(10):12-16.
- [8] 李菁菁.标识标准化研究系列——关于旅游景点导向系统工作方向[J].广告大观(标识版),2007(8):80-82.